

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΙΑΘΟΥ

Κωδικός: 3557010

Διεύθυνση: Παπαδιαμάντη 40, Σκιάθος, 37002

Τηλέφωνο: 24270-22100

Φαξ: 24270-23424

e-mail: mail@lyk-skiath.mag.sch.gr

Α. Ανθρώπινο δυναμικό

α) Εκπαιδευτικοί: Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στο σχολείο μας υπηρετούν με οργανική θέση ή με απόσπαση οι εξής μόνιμοι καθηγητές: 1 Θεολόγος (ΠΕ01), 4 Φιλολόγοι (ΠΕ02), 3 Μαθηματικοί (ΠΕ03), 1 Φυσικός (ΠΕ04.01), 1 Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06), 1 Οικονομολόγος (ΠΕ80), 1 Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11).

Υπηρετούν επίσης οι αναπληρωτές: 1 Φιλολόγος (ΠΕ02), 1 Βιολόγος (ΠΕ04.04), 1 Χημικός (ΠΕ04.02), 1 Πληροφορικής (ΠΕ86).

Διατίθενται από το Γυμνάσιο ή το ΕΠΑ.Λ. Σκιάθου για συμπλήρωση ωραρίου:

1 Γαλλικής Γλώσσας (ΠΕ05), 1 Γερμανικής Γλώσσας (ΠΕ07), 1 Φυσικός (ΠΕ04.01), 1 Φιλολόγος (ΠΕ02), 1 Γυμναστής (ΠΕ11).

Ακόμη ανήκουν οργανικά στο ΓΕ.Λ. αλλά υπηρετούν με απόσπαση σε άλλα σχολεία: 1 Φιλολόγος (ΠΕ02), 2 Γυμναστές (ΠΕ11), 1 Φυσικός (ΠΕ04.01) και 1 Πληροφορικής (ΠΕ86).

Ο νεότερος αναπληρωτής καθηγητής έχει λίγους μήνες υπηρεσίας στο σχολείο μας και ο αρχαιότερος μόνιμος 33 έτη.

Η σύνθεση κατά φύλο είναι: 13 άνδρες και 13 γυναίκες.

β) Μαθητές: Το σχολικό έτος 2020-2021 φοιτούν στο σχολείο μας 156 μαθητές και μαθήτριες. Στην Α΄ τάξη 50, στη Β΄ τάξη 59 και στη Γ΄ τάξη 47.

γ) Προσωπικό: Ανήκει 1 καθαρίστρια, μόνιμη.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο οικονομικό, κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο. Οι γονείς κατά κύριο λόγο ασχολούνται με τον τουρισμό και ενδιαφέρονται σε γενικές

γραμμές για την ανάπτυξη, ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και για τον λόγο αυτό σαφής είναι η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Επίσης, τόσο οι ίδιοι όσο και η τοπική κοινότητα αναπτύσσουν στενή σχέση με το πολιτιστικό παρελθόν και τις παραδόσεις της Σκιάθου διατηρώντας άθικτα τα στοιχεία του πολιτισμού του νησιού μας. Παράλληλα, οι μαθητές συμμετέχουν σε δράσεις ανακύκλωσης, εθελοντικές δραστηριότητες, αθλητικές δράσεις και παραδοσιακούς χορούς από το πολιτιστικό παρελθόν της Σκιάθου.

B. Σχολικοί χώροι

α) Οι χώροι οι οποίοι καλύπτουν τις εκπαιδευτικές και άλλες ανάγκες του Γ.Ε.Λ. Σκιάθου είναι:

- 8 αίθουσες διδασκαλίας
- 1 Εργαστήριο Πληροφορικής
- 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- 1 Σχολική Βιβλιοθήκη
- 1 Γραφείο Διευθυντή
- 1 Γραφείο Συλλόγου Καθηγητών
- Βοηθητικοί χώροι Γραφείων (τουαλέτες, αποθήκη)
- Τουαλέτες μαθητών/-τριών
- Αποθηκευτικοί χώροι καθαρίστριας

β) Λόγω συστέγασης με το Γυμνάσιο Σκιάθου, υπάρχει κοινή χρήση:

- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- 1 κυλικείου
- του αύλειου χώρου (ανοικτού και στεγασμένου)

Οι χώροι της α΄ ομάδας χαρακτηρίζονται επαρκείς αριθμητικά, είναι λειτουργικοί, άνετοι, καλάίσητοι και ευχάριστοι και ανταποκρίνονται ικανοποιητικά τόσο στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών όσο και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

«Προβληματικούς» θα χαρακτηρίζαμε τους εξής χώρους της β΄ ομάδας:

- Τον αύλειο χώρο του σχολείου, γιατί:

α) Σ' αυτόν συναγελάζονται κατά τα διαλείμματα περίπου 350 παιδιά Γυμνασίου- Λυκείου και δεν επαρκεί.

β) Είναι τσιμεντοστρωμένος και μάλιστα άσχημα και όχι ειδικά ασφαλτοστρωμένος.

γ) Η μικρή έκτασή του δεν ευνοεί τη διεξαγωγή της Γυμναστικής, ειδικά όταν συμπίπτουν οι ώρες του μαθήματος και των 2 σχολείων (τρία τμήματα συγχρόνως). Έτσι και φασαρία δημιουργείται, αλλά και δεν υπάρχει σωστή αξιοποίηση του αθλητικού εξοπλισμού και χώρου (μπάσκετ, βόλεϊ απ' τους Γυμναστές).

- Τις τουαλέτες, γιατί και εδώ οι χώροι (4 για μαθητές/-τριες 4 ανοικτά ουρητήρια) δεν επαρκούν και δεν εξυπηρετούν το σύνολο των μαθητών που φοιτούν.

Τέλος, το σχολείο μας δεν διαθέτει κλειστό αθλητικό χώρο, αποδυτήρια και επιπλέον μεγαλύτερους χώρους αποθήκευσης υλικών (αθλητικό, εκπαιδευτικό κ.λ.π).

Γ. Εξοπλισμός και Μέσα

Ο εξοπλισμός και τα μέσα που διαθέτει το σχολείο μας είναι αρκετά ικανοποιητικά, επαρκή και κατάλληλα. Για όλα διαπιστώνεται η καλή κατάσταση και λειτουργία τους.

- Πλήρως εξοπλισμένη Σχολική Βιβλιοθήκη
- Βιβλιοθήκη του Γραφείου των Καθηγητών
- Πλήρως εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής
- 3 Φωτοτυπικά μηχανήματα
- Εποπτικά μέσα διδασκαλίας (χάρτες, τηλεόραση, βίντεο, cd player, DVD player, κασέτες ήχου, cd, βιντεοκασέτες, DVD κ.ά.).
- Πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (φωτιστικά, ηχητικά, προβολικά μηχανήματα, μικρόφωνα κ.λ.π.) για κάθε είδους εκδήλωση.
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και εκτυπωτές στο Γραφείο Καθηγητών, Διευθυντή, Βιβλιοθήκη με σύνδεση internet στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.
- Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό υλικό (Μαθηματικών, Χημείας, Φυσικής, Βιολογίας, Αγγλικών).
- Προτζέκτορες σε κάθε αίθουσα, βιντεοκάμερα (όχι ψηφιακή), ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.
- 1 Διαδραστικό Πίνακα, 15 τάμπλετ, 6 λάπτοπ
- Σύστημα μικροφωνικής εγκατάστασης για ενδοεπικοινωνία του Διευθυντή με τις αίθουσες διδασκαλίας
- Σύστημα VBI και SAM
- Τηλέφωνα, Φαξ
- Ατομικά γραφεία

Κρίνουμε ότι είναι απαραίτητο να υπάρχουν: διαδραστικοί πίνακες σε όλες αίθουσες για την εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, το σχολείο λειτούργησε με εναλλαγή περιόδων δια ζώσης διδασκαλίας και τηλεκπαίδευσης. Οι καθηγητές του σχολείου μας σχεδιάζουν και οργανώνουν το διδακτικό υλικό τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών ανά διδακτικό

αντικείμενο. Πολλοί παράγοντες όμως επηρεάζουν και πολλές φορές ανατρέπουν την όλη οργάνωση και σχεδίαση της διδασκαλίας. Έτσι, παρουσιάζονται πολλές φορές στη δια ζώσης διδασκαλία στην τάξη, περιπτώσεις αδιαφορίας, απειθαρχίας, φασαρίας, διάσπασης της προσοχής των μαθητών αλλά και στην τηλεκπαίδευση, καθυστερήσεις στην είσοδο των μαθητών στο webex, προβλήματα συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο κ.ά. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν διδασκαλίες που ενίσχυσαν την κριτική σκέψη, τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών καθώς και τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση. Υλοποιήθηκαν επίσης δράσεις για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού και δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων.

2. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί περιστασιακά μόνο για σοβαρούς λόγους. Σε κάθε περίπτωση όμως το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέφουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα ιατρικά δικαιολογητικά. Η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών γίνεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, με την τήρηση των ηλεκτρονικών βιβλίων φοίτησης, τα οποία ενημερώνονται συχνά, με βάση τα ημερήσια απουσιολόγια. Αναφορικά με τις πρακτικές αντιμετώπισης προβλημάτων σχετικών με τη φοίτηση, το σχολείο ενημερώνει με e-mail τους γονείς των μαθητών σε μηνιαία βάση. Σε περίπτωση που χρειαστεί ενημερώνεται και τηλεφωνικά ο γονέας για τυχόν προβλήματα φοίτησης του παιδιού του. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλειδώνουν από τη 2η ώρα μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση αδιαθεσίας, ο μαθητής παίρνει την άδεια του Διευθυντή και ειδοποιείται ο γονέας-κηδεμόνας. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν υπήρξε μαθητική διαρροή με την έννοια της εγκατάλειψης του σχολείου.
3. Γενικά, θα χαρακτηρίζαμε τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών αρκετά καλές και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Το σχολείο προσπαθεί να προλαμβάνει παρά να αντιμετωπίζει εκ των υστέρων προβλήματα κακών σχέσεων και συμπεριφορών. Τόσο η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών όσο και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς υποστηρίζεται και προωθείται πρώτα απ' όλα από τον Βασικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου, ο οποίος έχει καταρτιστεί και μοιραστεί σε όλους τους μαθητές. Επίσης, κάποιοι εκπαιδευτικοί, από την αρχή της σχολικής χρονιάς θεσπίζουν από κοινού με τους μαθητές του τμήματος, τους Κανόνες Συμπεριφοράς στην Τάξη, ως ένα είδος συμβολαίου μεταξύ τους. Έτσι, ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και διαμορφώνεται ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ωστόσο, παρουσιάζονται και κάποιες φορές διαπληκτισμοί και συγκρούσεις αλλά και ελάχιστες φορές λεκτική και

σωματική βία. Όλα αυτά καταγράφονται στο Βιβλίο Ποινών και γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστούν με διάφορους τρόπους:

- Με ενημέρωση γονέων μαθητών που εμπλέκονται σε τέτοια συμβάντα
 - Με προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών και συζήτησης μεταξύ τους, με διαμεσολάβηση του Διευθυντή ή του Υποδιευθυντή αλλά και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
 - Με επικοινωνία με την Κοινωνική Λειτουργό του Κέντρου Υγείας Σκιάθου και την Ψυχολόγο του Κέντρου Κοινότητας του Δήμου Σκιάθου, για αντιμετώπιση ιδιαίτερων περιπτώσεων
 - Με επιβολή ποινών.
4. Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου είναι αποτέλεσμα διαλόγου όλων των εκπαιδευτικών και είναι εγκεκριμένος από τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα διάφορα προβλήματα των μαθητών και προβαίνουν σε ενέργειες συμβουλευτικές και παιδαγωγικές για την καλύτερη επίλυσή τους. Η εκπαιδευτικός Σύμβουλος Σχολικής Ζωής μεριμνά για την προσέγγιση περιπτώσεων συγκρούσεων μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης φροντίζει να εξετάζει και να αντιμετωπίζει μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών/-τριών με ιδιαίτερα κοινωνικά, οικογενειακά κ.ά. προβλήματα, αξιοποιώντας τη βοήθεια των ειδικών, Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού. Θα μπορούσαν βέβαια να γίνουν και περισσότερες δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα πρόληψης και αποτροπής κρίσεων και συγκρούσεων. Καλό θα ήταν το σχολείο να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, για την πρόληψη κυρίως αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, θα έπρεπε το ΥΠΑΙΘ να τοποθετήσει σε σταθερή βάση ψυχολόγους στα ΓΕ.Λ. όπως και στα ΕΠΑ.Λ.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών είναι στοιχεία, τα οποία χρειάζονται βελτίωση, αν και εντάσσονται στην προβληματική της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Επίσης, θεωρούμε απαραίτητο να προωθηθούν: η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών και άλλων μεθόδων διδασκαλίας, ο εβδομαδιαίος-ετήσιος προγραμματισμός της διδακτέας ύλης, καθώς επίσης η δημιουργία σχεδίων μαθημάτων αλλά και

κατάλληλων διδακτικών σεναρίων σε συνδυασμό με την επιτυχή εφαρμογή τους.

- Σημαντική θεωρείται, η στελέχωση του σχολείου μας με ψυχολόγο, ώστε να βελτιωθεί και η σχέση των μαθητών με το σχολείο, με τους συμμαθητές τους και με τους εκπαιδευτικούς αλλά και να υπάρχει ουσιαστική ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα των μαθητών.
- Έμφαση πρέπει να δοθεί και στην προσπάθεια για τη δημιουργία περισσότερων δράσεων και την ανάληψη πρωτοβουλιών για τα θέματα: της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, του εθισμού στο διαδίκτυο, του καπνίσματος, των διακρίσεων και της διαφορετικότητας αλλά και των βαθύτερων αιτιών των σύγχρονων αυτών φαινομένων.
- Θα είχε ακόμα περισσότερο ενδιαφέρον αν οι εκδηλώσεις αποκτούσαν διαθεματικό χαρακτήρα, εστιάζοντας το ενδιαφέρον στη συνεργασία όσο γίνεται περισσότερων εκπαιδευτικών για την υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών και τη διοργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων, το σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων καθώς και τη δημιουργία ομίλων, οι οποίοι δεν λειτουργούν στο σχολείο μας.
- Απαραίτητη μπορεί να κριθεί και η ενθάρρυνση των μαθητών για μεγαλύτερη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Η προσπάθεια σύνδεσης των σχολικών διαγωνισμών και των δράσεων με την τοπική κοινωνία θα βοηθούσε στην κινητοποίηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/μαθητριών.
- Μία από τις προτεραιότητες μας πρέπει να αποτελέσει και η ενίσχυση της εξωστρέφειας και της συνεργασίας με μαθητές και άλλων σχολείων της χώρας μας, και όχι μόνο της Μαγνησίας, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της ομαλής ένταξης των μαθητών μας στην ελληνική κοινωνία.
- Η αύξηση του ενδιαφέροντος των γονέων-κηδεμόνων για τη συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου καθώς και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων στα προβλήματα του σχολείου θεωρείται αναγκαία.
- Ακόμη, κρίνεται απαραίτητο να ενεργοποιηθούν περισσότερο τα μαθητικά συμβούλια, αλλά και να εμπλουτιστεί η δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/τις μαθήτριες μέσω της οργάνωσης και συμμετοχής σε διάφορες βιωματικές δραστηριότητες και δράσεις.
- Τέλος, αναγκαίο επίσης κρίνεται η δημιουργία νέας ιστοσελίδας του σχολείου, μετά την κατάργηση της προηγούμενης ή και η παρουσία του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ώστε να υπάρχει άμεση ενημέρωση όλων.

Θετικά σημεία

1. Η Οργάνωση και Διοίκηση του Σχολείου έχει συγκεντρώσει την υψηλότερη βαθμολογία. Η Διεύθυνση του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2020-2021 έθεσε συγκεκριμένους στόχους, προτεραιότητες και προγραμμάτισε δράσεις, οι οποίες υλοποιήθηκαν, αν όχι απόλυτα, σε αρκετά μεγάλο βαθμό, λόγω των συνθηκών καραντίνας. Μέσα από τις διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που εφαρμόζονται υπηρετείται πολύ καλά το Σχολικό Πρόγραμμα. Οι αναθέσεις μαθημάτων και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα πραγματοποιούνται με τη συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, με αμοιβαίες υποχωρήσεις και με δημοκρατικές διαδικασίες αλλά και λαμβάνοντας υπόψη και τις γεωγραφικές ιδιαιτερότητες της περιοχής αλλά και τις προτιμήσεις των καθηγητών. Το Πρόγραμμα Σπουδών υποστηρίζεται και υλοποιείται από όλους τους καθηγητές. Κατά τη διάρκεια δε της καραντίνας, ο σχεδιασμός, η ενημέρωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και η παρακολούθηση της πορείας της τηλεκπαίδευσης από την Διεύθυνση, είχαν ως αποτέλεσμα την ομαλή και εύρυθμη διεξαγωγή της. Ως κύριο πλεονέκτημα διαπιστώνεται ο άριστος συντονισμός από την Διεύθυνση του σχολείου σε διοικητικά και οργανωτικά θέματα, με εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών με εκπαιδευτικές δραστηριότητες, παρεμβάσεις, εφαρμογή του Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείου και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, διατίθενται χώροι και εξοπλισμός που αναπτύσσουν αποτελεσματικά το Πρόγραμμα Σπουδών. Ακόμη η καλή και ορθή οικονομική διαχείριση μέσω του Διευθυντή και του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής αποσκοπεί στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου....

2. Σε γενικές γραμμές η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς (Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκκλησία, διάφοροι Σύλλογοι του νησιού κ. ά.) δεν παρουσιάζει ιδιαίτερα προβλήματα. Η ανταπόκρισή τους στα αιτήματα του σχολείου είναι θετική και προσφέρουν τη βοήθειά τους. Βέβαια, η ποιότητα της επικοινωνίας αυτής δέχεται περιθώρια βελτίωσης, γιατί πιστεύουμε ότι οι φορείς αυτοί μπορούν να υποστηρίξουν με την ενεργή παρουσία τους και το ενδιαφέρον τους τις προσπάθειες του σχολείου και να αναλάβουν πρωτοβουλίες που θα ενθαρρύνουν τη δράση του.

Ενδεικτικά αναφέρουμε: Στο πλαίσιο συνεργασίας με το Κ.Υ. Σκιάθου, έγινε εκδήλωση ενημέρωσης των μαθητών για τον κοβιντ 19, την τήρηση κανόνων ατομικής υγιεινής και τη σημασία του εμβολιασμού.

Σε συνεργασία με τον Δήμο Σκιάθου και την οργάνωση "Ελλάδα Καθαρή-Lets do it" συμμετείχαν εθελοντικά όλα τα τμήματα του σχολείου, χωρισμένα σε ομάδες, στην περιβαλλοντική δράση "Σκιάθος Καθαρή", για την καθαριότητα παραλιών του νησιού.

Όσον αφορά τις Εκπαιδευτικές Αρχές η συνεργασία μας είναι αρκετά καλή γιατί ανταποκρίνεται στη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Το καθοριστικότερο κριτήριο που αξιολογεί τη σχέση αυτή, είναι η μέριμνα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επαρκή στελέχωση του σχολείου σε διδακτικό προσωπικό, λαμβάνοντας υπόψη ότι πρόκειται για ένα νησιωτικό σχολείο. Για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2020-2021 αυτή η προϋπόθεση έχει ικανοποιηθεί. Στο παρελθόν όμως έχουν υπάρξει αρκετά προβλήματα στον τομέα αυτό....

Σημεία προς βελτίωση

Ως βασικά στοιχεία προς βελτίωση της σχολικής μας μονάδας θεωρούνται τα εξής :

- Διαμόρφωση και βελτίωση του αύλειου χώρου, με οικονομική ενίσχυση από τον Δήμο Σκιάθου. Καλλωπισμός και αισθητική διαμόρφωση των αιθουσών διδασκαλίας, με συμμετοχή μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα, με στόχο τη διενέργεια κοινών δράσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

- Ενθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών σε δράσεις του σχολείου.
- Δημιουργία νέας ιστοσελίδας ή μπλογκ του σχολείου.
- Γενικά, ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δείχνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις (Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικά σεμινάρια). Σημαντική θεωρείται η συμμετοχή τους σε διαδικτυακές επιμορφώσεις, που υλοποιήθηκαν από το ΥΠΑΙΘ, το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, την Δ.Δ.Ε. Μαγνησίας, την Ένωση Ελλήνων Φυσικών, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΕΚΠΑ κ. ά.. Έτσι επικαιροποίησαν και βελτίωσαν σε μεγάλο βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αφορούσαν το γνωστικό τους αντικείμενο, συνεργάστηκαν εποικοδομητικά και επικοινωνήσαν με τους συναδέλφους τους για να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες συνθήκες της τηλεεκπαίδευσης και τα προβλήματα που δημιουργούνταν στην σχολική τάξη. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, το σχολείο οργάνωσε ενδοσχολική επιμόρφωση για τα εργαλεία της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (webex, e-class). Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, με πιο σημαντικά την κατάρτιση προγράμματος συμπληρωματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τον καταμερισμό των υπηρεσιακών καθηκόντων, την εφαρμογή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος, την ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών και την υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δράσεων. Οι συνθήκες της πανδημίας δεν επέτρεψαν τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, αλλά παρόλα αυτά έντονο είναι το ενδιαφέρον για μελλοντική συνεργασία, κυρίως, με σχολικές μονάδες των Β. Σποράδων (Σκόπελο και Αλόνησο)....

Εξχωριστή ήταν η συμμετοχή του σχολείου στον εορτασμό των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση του 1821. Στο Εθνικό αυτό Πρόγραμμα δύο εκπαιδευτικοί και μια ομάδα επτά μαθητών δημιούργησαν μια ταινία μικρού μήκους με τίτλο "Η Πρώτη Ελληνική Σημαία στη Σκιάθο", αποσπώντας τα συγχαρητήρια της Περιφερειακής Διεύθυνσης Θεσσαλίας, στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο Θεσσαλίας....

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχεδιασμό των δράσεων για την επόμενη σχολική χρονιά κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση (είτε εξωτερική είτε ενδοσχολική) των εκπαιδευτικών (είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως) για θέματα που αφορούν: το γνωστικό τους αντικείμενο, την αξιολόγηση των μαθητών, τη διαχείριση συμπεριφορά στην τάξη αλλά και γενικότερα θέματα, όπως την υγεία (πρώτες βοήθειες, τσιγάρο, ναρκωτικά κ. ά.) ή την αντιμετώπιση κινδύνων-καταστροφών (φωτιά, σεισμός κ.ά.).

Επιτακτική είναι η ανάγκη για συνεχή επαφή και επικοινωνία (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) με τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, με σκοπό την υπεύθυνη ενημέρωση για τις νέες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους (π.χ. ετεροπαρατήρηση).

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών καραντίνας που βιώσαμε όλοι κατά το σχολικό έτος 2020-2021, δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα (e-twinning, Erasmus). Σε γενικές γραμμές όμως είναι διαπιστωμένο το μειωμένο έως ανύπαρκτο ενδιαφέρον και των εκπαιδευτικών και των μαθητών του Λυκείου για τέτοια Προγράμματα, λόγω της γραφειοκρατίας που απαιτούν. Εδώ απαιτείται ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε Ευρωπαϊκά και άλλα Προγράμματα.