

## ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (έτος αναφοράς 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

#### ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΙΑΘΟΥ

Κωδικός: 3557010

Ταχ. Διεύθυνση: Παπαδιαμάντη 40 – 37002 – Σκιάθος

Τηλέφωνο: 24270-22100

Φαξ: 24270-23424

e-mail: [lykskiat@sch.gr](mailto:lykskiat@sch.gr)

Ιστότοπος: <https://lyk-skiath.mag.sch.gr/>

#### 1) Ανθρώπινο δυναμικό

Στο ΓΕ.Λ. Σκιάθου κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτησαν συνολικά και δίδαξαν 20 **εκπαιδευτικοί**: 17 μόνιμοι και 3 αναπληρωτές. 7 εκπαιδευτικοί υπηρέτησαν με διάθεση, για συμπλήρωση ωραρίου, και στο Γυμνάσιο Σκιάθου και το ΕΠΑ.Λ. (παράρτημα 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Βόλου). 1 εκπαιδευτικός υπηρέτησε με διάθεση, για συμπλήρωση ωραρίου, και στο Γυμνάσιο και στα 2 Δημοτικά σχολεία Σκιάθου. Επίσης, 3 νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν προσωρινά στο σχολείο μας. Η σύνθεση κατά φύλο είναι: 11 άνδρες και 9 γυναίκες.

Το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν στο σχολείο μας 152 **μαθητές και μαθήτριες**. Στην Α΄ τάξη 58 (3 τμήμ.), στη Β΄ τάξη 37 (2 τμήμ.) και στη Γ΄ τάξη 57 (3 τμήμ.).

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο οικονομικό, κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο. Οι γονείς κατά κύριο λόγο ασχολούνται με τον τουρισμό και ενδιαφέρονται σε γενικές γραμμές για την ανάπτυξη, ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και για τον λόγο αυτό σαφής είναι η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Επίσης, τόσο οι ίδιοι όσο και η τοπική κοινότητα αναπτύσσουν στενή σχέση με το πολιτιστικό παρελθόν και τις παραδόσεις της Σκιάθου διατηρώντας άθικτα τα στοιχεία του πολιτισμού του νησιού μας. Παράλληλα, οι μαθητές συμμετέχουν σε δράσεις ανακύκλωσης, εθελοντικές δραστηριότητες, αθλητικές δράσεις και παραδοσιακούς χορούς από το πολιτιστικό παρελθόν της Σκιάθου.

Τέλος, στο δυναμικό ανήκει και 1 **σχολική καθαρίστρια ΙΔΟΧ**.

#### 2) Σχολικοί χώροι - Εγκαταστάσεις

Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Σκιάθου. Στους κύριους χώρους του ΓΕ.Λ. ανήκουν 9 αίθουσες διδασκαλίας, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 Εργαστήριο Η/Υ, 1 Σχολική Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, 1 αίθουσα-Γραφείο Δ/ντή, 1 αίθουσα-Γραφείο Εκπαιδευτικών, 2 χώροι WC εκπ/κών, 1 χώρος WC μαθητών/τριών, 1 αποθήκη-βοηθητικός χώρος καθαρίστριας. Κοινόχρηστοι χώροι: 1 αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, προαύλιο, με γήπεδα Μπάσκετ και Βόλεϊ. Υπάρχει 1 κυλικείο που εξυπηρετεί και τα 2 σχολεία.

Από τους παραπάνω χώρους, θα χαρακτηρίζαμε τις τουαλέτες μαθητών/-τριών «ανεπαρκείς», γιατί τα 4 wc και τα 4 ανοικτά ουρητήρια δεν εξυπηρετούν το σύνολο του μαθητικού δυναμικού που φοιτά.

Όλοι οι υπόλοιποι κύριοι χώροι χαρακτηρίζονται επαρκείς αριθμητικά, είναι λειτουργικοί, άνετοι, καλαίσθητοι και ευχάριστοι και ανταποκρίνονται ικανοποιητικά τόσο στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών όσο και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Επίσης, «προβληματικούς» θα χαρακτηρίζαμε από τους κοινόχρηστους χώρους το προαύλιο του σχολείου, γιατί:

α) Σ' αυτόν συναγελάζονται κατά τα διαλείμματα περίπου 350 παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου και δεν επαρκεί.

β) Είναι τιμμεντοστρωμένος και μάλιστα άσχημα και όχι ειδικά ασφαλτοστρωμένος.

γ) Η μικρή έκτασή του δεν ευνοεί τη διεξαγωγή της Γυμναστικής, ειδικά όταν συμπίπτουν οι ώρες του μαθήματος και των 2 σχολείων (τρία τμήματα συγχρόνως). Έτσι και φασαρία δημιουργείται, αλλά και δεν υπάρχει σωστή αξιοποίηση του αθλητικού εξοπλισμού και χώρου (μπάσκετ, βόλεϊ απ' τους Γυμναστές).

Τέλος, το σχολείο μας δεν διαθέτει κλειστό αθλητικό χώρο, αποδυτήρια και επιπλέον μεγαλύτερους χώρους αποθήκευσης υλικών (αθλητικού, εκπαιδευτικού, σχολικών βιβλίων κ.λ.π.).

### **3) Εξοπλισμός και Μέσα**

Ο εξοπλισμός και τα μέσα που διαθέτει το σχολείο μας είναι αρκετά ικανοποιητικά, επαρκή και κατάλληλα. Για όλα διαπιστώνεται η καλή κατάσταση και λειτουργία τους.

- Πλήρως εξοπλισμένη Σχολική Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΕΚ
- Βιβλιοθήκη του Γραφείου των Εκπαιδευτικών
- Πλήρως εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής
- 3 Φωτοτυπικά μηχανήματα
- Εποπτικά μέσα διδασκαλίας (χάρτες, τηλεόραση, βίντεο, cd player, DVD player, κασέτες ήχου, cd, βιντεοκασέτες, DVD κ.ά.)
- Πλήρως εξοπλισμένη Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (φωτιστικά, ηχητικά, προβολικά μηχανήματα, μικρόφωνα κ.λ.π.) για κάθε είδους εκδήλωση.
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και εκτυπωτές στο Γραφείο Καθηγητών, Διευθυντή, Βιβλιοθήκη με σύνδεση internet στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.
- Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό υλικό ( Μαθηματικών, Χημείας, Φυσικής, Βιολογίας, Αγγλικών).
- Προτζέκτορες σε κάθε αίθουσα, βιντεοκάμερα (όχι ψηφιακή), ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.
- 1 Διαδραστικό Πίνακα στο Εργαστήριο Η/Υ, 15 τάμπλετ, 6 λάπτοπ
- Σύστημα μικροφωνικής εγκατάστασης για ενδοεπικοινωνία του Διευθυντή με τις αίθουσες διδασκαλίας και τους διαδρόμους
- Σύστημα VBI και ΣΑΜ
- Τηλέφωνα, Φαξ
- Ατομικά γραφεία

Κρίνουμε ότι είναι απαραίτητο να υπάρχουν: Διαδραστικοί Πίνακες σε όλες αίθουσες για την εκπαιδευτική διαδικασία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η εφαρμογή και διάχυση καλών πρακτικών στη διαδικασία της μάθησης (χρήση Η/Υ, προτζέκτορα, διαδραστικού πίνακα).
2. Η αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών ανά τμήμα και ανά τάξη.
3. Το θετικό σχολικό κλίμα που στηρίζεται στις άριστες σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας, μέσα από διαρκείς προσπάθειες και δράσεις των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης.
4. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, που στοχεύουν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

5. Η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε εκπαιδευτικούς ομίλους (κινηματογράφου, φωτογραφίας), σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, θρησκευτικές, αθλητικές και άλλες δραστηριότητες.
6. Η μέριμνα για συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, με σκοπό την ελαχιστοποίηση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
7. Η μείωση των περιστατικών βίας, εκφοβισμού και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών, μέσα από την υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων διαχείρισης εντάσεων και κρίσεων.
8. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, με στόχο τη συνεχή βελτίωσή των σχέσεών τους.
9. Η εντατική προσπάθεια υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπ/κών, για υλοποίηση δράσεων από κοινού.
10. Η ευρεία ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων μαθητών/-τριών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η εφαρμογή και διάχυση καλών πρακτικών στη διαδικασία της μάθησης (χρήση Η/Υ, προτζέκτορα, διαδραστικού πίνακα), από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
2. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας και της συνεργασίας με μαθητές και άλλων σχολείων της χώρας μας, και όχι μόνο της Μαγνησίας (π.χ. μέσω συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων της Ελλάδας ή και της Ευρώπης), με απώτερο στόχο την ενίσχυση της ομαλής ένταξης των μαθητών μας στην ελληνική κοινωνία.
3. Η αύξηση του ενδιαφέροντος των γονέων/κηδεμόνων για τη συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου καθώς και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στα προβλήματα του σχολείου θεωρείται αναγκαία.
4. Η ουσιαστικότερη και μεγαλύτερη ενεργοποίηση των μαθητικών συμβούλιων, αλλά και ο εμπλουτισμός της δημιουργικής συνεργασίας με τους μαθητές/μαθήτριες μέσω της οργάνωσης και συμμετοχής σε διάφορες βιωματικές δραστηριότητες.
5. Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών είναι στοιχεία, τα οποία χρειάζονται βελτίωση, αν και εντάσσονται στην προβληματική της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.
6. Σημαντική θεωρείται, η στελέχωση του σχολείου μας με ψυχολόγο, ώστε να βελτιωθεί και η σχέση των μαθητών με το σχολείο, με τους συμμαθητές τους και με τους εκπαιδευτικούς αλλά και να υπάρχει ουσιαστική ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα των μαθητών/-τριών ή και των οικογενειών τους.

## **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

### **Θετικά σημεία**

1. Η στοχοθεσία και η ιεράρχηση στόχων, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
2. Η επίτευξη της εφαρμογής του Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείου, σε πολύ καλό βαθμό.
3. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του/της εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητά και η αποδοτικότητά του/της στο μέγιστο βαθμό για την εύρυθμη και εποικοδομητική λειτουργία του σχολείου.
4. Το ενδιαφέρον και η μέριμνα για εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
5. Η ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων, με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων πρωτίστως και έμμεσων δευτερευόντως εκπαιδευτικών αναγκών (σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή κ.ά.)
6. Η εφαρμογή και τήρηση δημοκρατικών διαδικασιών για τη λήψη αποφάσεων.

7. Η παρακολούθηση και οι συστηματικές ενέργειες για την προστασία, τη συντήρηση, την επισκευή και αποκατάσταση ζημιών των σχολικών χώρων και υποδομών αλλά και του υπάρχοντος σχολικού εξοπλισμού για την εκπαιδευτική διαδικασία.
8. Η καλλιέργεια και η ενίσχυση του ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνύπαρξης, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
9. Η λειτουργική καθοδήγηση και ο αποτελεσματικός προσανατολισμός των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών (νεοδιόριστων, αναπληρωτών, αποσπασμένων κ.ά.) στη σχολική μονάδα.
10. Οι ουσιαστικές και αποτελεσματικές προσπάθειες του σχολείου για άνοιγμά του στην κοινωνία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Διαμόρφωση και βελτίωση του αύλειου χώρου και των τουαλετών του σχολείου, με ανάληψη πρωτοβουλίας και οικονομική ενίσχυση από τον Δήμο Σκιάθου.
2. Συνέχιση του καλλωπισμού και της αισθητικής διαμόρφωσης των αιθουσών διδασκαλίας, με τη συμμετοχή των νέων μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων.
3. Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα, με στόχο τη διενέργεια κοινών δράσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
4. Συνέχιση της ενθάρρυνσης για μεγαλύτερη συμμετοχή των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών/-τριών σε δράσεις του σχολείου.
5. Επιμορφωτικές δράσεις με την εμπλοκή δημόσιου φορέα.

## **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

### **Θετικά σημεία**

1. Το αυξημένο ενδιαφέρον και η μεγάλη συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους εξωτερικούς φορείς, καταδεικνύοντας το ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
2. Η προθυμία και ο ζήλος των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διοργάνωση συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια μικρής διάρκειας.
3. Η ενεργός και εθελοντική συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία και με άλλα σχολεία
2. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	1	Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διοικητική λειτουργία	1	Σχολείο και κοινότητα
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	1	Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

### Παρατηρήσεις /Σχόλια

Η επίτευξη των στόχων των Σχεδίων Δράσης ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Υπήρξαν βέβαια προβλήματα λόγω κόβιντ 19, αναστολής λειτουργίας του σχολείου (λόγω κακοκαιριών), έλλειψης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών αλλά και αυξημένου φόρτου εργασιών και υποχρεώσεων των διδασκόντων.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δημιουργική κινητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και της τοπικής κοινωνίας.
2. Καλλιέργεια και ανάπτυξη φιλικού και συνεργατικού πνεύματος μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων της σχολικής κοινότητας (μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες, Δήμος). Βελτίωση των σχέσεων.
3. Ανάδειξη καλών πρακτικών διδασκαλίας, βελτίωση διδακτικής διαδικασίας και αναβάθμιση παιδαγωγικού έργου.
4. Καλλιέργεια αλληλοσεβασμού, αλληλεγγύης και εθελοντισμού.
5. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι αρκετές απουσίες μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, για λόγους υγείας (κόβιντ-19 και άλλες αρρώστιες), που τροποποιούσαν τον αρχικό προγραμματισμό.
2. Η αναστολή λειτουργίας του σχολείου, 2 φορές τον Ιανουάριο και 1 τον Μάρτιο, εξαιτίας της κακοκαιρίας.
3. Η κήρυξη του νησιού σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης, λόγω της κακοκαιρίας, που επέφερε διακοπή ρεύματος πάνω από ένα 24ώρο, δημιούργησε σοβαρότατο πρόβλημα στην δια ζώσης και ηλεκτρονική επικοινωνία.
4. Οι πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών (σχολικές, οικογενειακές κ.ά.) αλλά και των μαθητών (φροντιστήρια, αθλητισμός κ.ά.), οι οποίες σε αρκετές περιπτώσεις δημιουργούσαν προβλήματα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

1. Εξοικείωση στα νέα ψηφιακά εργαλεία εκπαίδευσης (άξονας «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση»)
2. Τεχνικές για εναλλακτική και αποτελεσματική προσέγγιση της διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων και κρίσεων στην τάξη και τη μείωση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς.
3. Επιμόρφωση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα (τους στόχους, τους τρόπους υλοποίησης τους κ.ά.), ώστε να αυξηθεί το ενδιαφέρον εκπαιδευτικών και μαθητών και να παίρνουν μέρος σε αυτά.